**Технологическая карта урока**

(ФИО): Макарова Людмила Александровна

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного»

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

*личностные:*

- Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*метапредметные:*

-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- высказывать своё предположение

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).

-уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

*предметные:*

-Уметь находить и записывать сложные слова

-Знать правописание соединительных гласных в сложных словах.

Оборудование: мультимедийное оборудование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД  (познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Самоопределение к деятельности | Метод фронтального опроса | Здравствуйте, меня зовут Людмила Александровна. Сегодня я предлагаю вам отправиться в одно увлекательное путешествие. Поднимите руку, кто любит путешествовать?  -Кто уже совершал путешествия?  -На чём вы путешествовали?  -Что нужно, чтобы путешествие удалось? | *Свободные высказывания обучающихся* | Познавательные: построение логической цепи рассуждений;  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии;  Коммуникативные: умение слушать учителя, одноклассников. | Направление обучающихся на изучение нового материала |
| Актуализация знаний | Метод фронтального опроса | Посмотрите на слово «путешествие» и скажите, чем оно интересно?  Что вы знаете о сложных словах?  Кто хочет выделить корни и подчеркнуть букву соед. гласного?  Приведите примеры сложных слов.  А теперь закройте глаза и послушайте (*звук самолёта*), на чем мы отправимся в путешествие?  Итак, кто догадался, на каком транспорте мы начнем путешествовать? | Это сложное слово.  В сложном слове есть два корня и буква соединительного гласного  Мы отправимся путешествовать на самолёте. | Познавательные:  - анализ с целью выделения признаков  Регулятивные:  -осознание качества и уровня усвоения знаний  Коммуникативные:  - умение с достаточной точностью выражать свои мысли | Повторение ранее изученного материала |
| Постановка учебной проблемы | Метод фронтального опроса | Посмотрите на слово «самолёт». Чем оно интересно?  Теперь посмотрите на сложные слова «путешествие» и «самолёт». Что у них общего?  Чем они отличаются?  Как вы думаете, все ли мы знаем о сложных словах?  Кто догадался, над какой темой мы продолжим работать?  Какую цель перед собой поставим?  Что будем делать для достижения цели? | Это сложное слово.  Это сложные слова, в каждом слове по два корня.  Слова отличаются значением, у них разные буквы соединительного гласного.  Продолжить изучать тему «Сложные слова из двух корней…»  Будем внимательно слушать учителя, работать дружно, слушать друг друга, выполнять задания. | Познавательные:  - формулирование проблемы  -осознание способов решения учебной задачи  Регулятивные:  -целеполагание на основе того уже известно обучающимся, и того, что еще не известно.  Коммуникативные:  -умение с достаточной полнотой выражать свои мысли  - умение слушать учителя и одноклассников | Выделение учебной проблемы и определение темы урока |
| Поиск решения учебной проблемы | Метод фронтального опроса  Работа в парах  Индивидуальная работа  Метод взаимной проверки  Работа в группах | Ну, что ж, думаю, что вы готовы начать путешествие.  Кто помнит, какой транспорт нас ждет в начале путешествия?  Чтобы совершить полёт, нам необходимы посадочные талоны. Они лежат у вас на партах, их необходимо заполнить.  Для этого мы поработаем в парах. Чтобы работа в парах удалась, что нужно сделать?  - Итак, соберите слова на обратной стороне посадочного талона и решите, кто из вас будет отвечать.  - Ребята, что такое солнцестояние?  -Камнедробилка?  -Сталевар?  -Молодцы, ребята. Наши посадочные талоны заполнены, и мы отправляемся в путь.  -Посмотрите, нас встречают местные жители и просят им помочь. Но прежде чем помочь местным жителям, запишем число и классная работа. Откройте учебник на стр. 94, упр. 104.  -Прочитайте про себя слова и подумайте, каким общим словом можно назвать эти слова.  -Прочитайте слова еще раз и подумайте, на какие две группы мы можем разделить эти слова?  -Прочитайте слова, обозначающие людей  -Прочитайте слова, обозначающие неживые предметы.  -Жители волшебной страны просят вас помочь им записать эти слова.  -Кто хочет выполнить задание на доске?  -Остальные записывают слова в 2 столбика. В первом столбике будут слова, обозначающие профессии, во втором – слова, обозначающие неживые предметы.  -Теперь поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте друг у друга работу.  Сегодня в заданиях вам попадались такие слова: «вертолёт» и «ракетоносец».  Что такое вертолёт? А что такое ракетоносец?  Как вы думаете, на чём мы продолжим наше путешествие?  Верно, мы полетим на вертолете.  - Итак, ребята, мы приземлились в лес, но этот лес необычный.  -Как вы думаете почему?  -В этом лесу живут гномы.  Гномики приготовили для нас задание.  -На слайде вы видите слова, их нужно разделить на две группы. Первая группа – слова с буквой соединительного гласного е. Вторая – слова с буквой соединительного гласного о.  -Какое первое слово из списка мы отправим в первую группу? Давайте проверим. Кто составит словосочетание с этим словом?  -Какое следующее слово отправится в первую группу?...  - Продолжаем наше путешествие, а на чем мы отправимся в путь, вы узнаете, отгадав загадку:  *Дым пускает над водой*  *Домик с белою трубой*  *Он пыхтит почти, как чайник,*  *Капитан на нём начальник.*  -Как вы думаете, почему пароход так называется?  -Наш пароход отправляется в плавание к острову.  - Посмотрите в бинокль. Что вы видите? Что необычного вы заметили?  Кто находится на берегу?  - Краб предлагает вам отдохнуть *(физминутка «Капитан Краб»)*  -Посмотрите внимательно, что ещё находиться на берегу?  -Эта шкатулка с обратным словарем. Скажите, а у вас есть обратный словарь?  -Откройте *Обратный словарь*. Найдитесложные слова на букву –Д, у них цветом выделены буквы соединительных гласных. Разные ли это буквы?  В каких словах соединительная гласная буква Е?  Посмотрите внимательно, сколько групп слов вы видите? Какие корни стоят в них на втором месте?  Найдите слова, где вторым корнем является корень –ход-. Какое значение придает этот корень данным словам?  Откройте Обратный словарь на букву –Т  -Найдите сложные слова, в которых одним из корней является корень – лёт-. Какое значение придает этот корень данным словам?  Откройте Обратный словарь на букву –З. Полностью прочитайте список слов и найдите в нем сложные слова. Какой у них второй корень? Какие буквы соединительных гласных у этих слов?  -Какие буквы соединительного гласного вым встретились в данном задании?  Какой вывод мы с вами сделаем?  Проверим наше предположение. Прочитайте про себя правило в учебнике и подумайте, было ли наше предположение верно.  Кто хочет прочитать правило вслух, чтобы мы его запомнили?  Молодцы, ребята, справились с заданием!  - Ребята, как называется такое транспортное средство (слайд)  - Как вы думаете, почему паровоз так называется?  - Итак, мы продолжаем наше путешествие на паровозе.  -Мы прибыли на станцию «Умники». Как вы думаете, почему он так называется?  -Верно, но вы ребята тоже умные, и мы это докажем.  - Мы выполним задание по командам. Вам нужно будет заменить одним сложным словом каждое предложение. Не забудьте договориться, кто будет отвечать.  *Первый ряд:*  1) Поток воды, который падает с большой высоты.  2) Человек, который пашет землю.  *Второй ряд:*  1) Зверьки, похожие на мышей, которые роют землю.  2) Жук, который ест кору.  *Третий ряд:*  1) Человек, идущий пешком.  2) Аппарат, который исследует поверхность Луны.  - Итак, проверим, что у вас получилось.  -Запишем получившиеся слова, выделим в них корень и подчеркнем букву соединительного гласного  -Кто хочет выполнить задание на доске?  - Сравните то, что вы записали с ответом на доске.  - Молодцы! Вы показали свои знания с очень хорошей стороны.  - Но наше путешествие подходит к концу. Чтобы вернуться домой, закройте глаза. Обратный отчет 3, 2, 1. Откройте глаза. | Нужно помогать друг другу, работать сообща.  Это сложные слова.  Круг и квадрат.  Мы продолжим наше путешествие на вертолете.  Берег.  На береге нас ждет краб.  Шкатулка  Буквы О и Е могут соединять ОСНОВЫ двух разных слов. Это буквы соединительных гласных.  Паровоз  Она так называется, потому что здесь находятся умные люди. | Познавательные:  -поиск и выделение информации;  -анализ с целью выделения признаков  -синтез как составление целого из частей  -восполнение недостающих компонентов.  Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний;  Коммуникативные: - сотрудничество в поиске и сборе информации  -определение способов взаимодействия  -умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. | Выделение путем выполнения заданий правила о буквах соединительного гласного о и е. |
| Итог и рефлексия | Метод фронтального опроса  Игра | Что вы узнали во время нашего путешествия?  Что было самым сложным на уроке?  Назовите сложные слова с буквой соединительного гласного е.  Назовите сложные слова с буквой соединительного гласного о.  Поиграем в игру на внимательность. Если вы услышите слова, в которых есть буква соединительного гласного е, то вы хлопаете, если услышите букву соединительного гласного о – топаете (пеш***е***ход, лес***о***полоса, тепл***о***ход, кон***е***вод, лед***о***ход, пыл***е***сос).  Теперь встаньте те, у кого все удалось на уроке, если что-то не получилось на уроке – поднимите руку. | Свободные высказывания обучающихся  Выполняют действия в соответствии с правилом игры | Познавательные:  - построение логической цепи рассуждений  - выделение информации  Регулятивные:  - выяснение конечного результата  -осознание того, что уже усвоено  Коммуникативные:  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание обучающимися усвоенных знаний |